

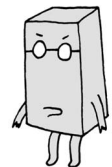
# Antisemitismus entgegentreten

C.2  
Thema:  
Antisemitismus  
PLANUNGSHILFE

Manchmal wäre es schön, man könnte die Welt in drei Sätzen erklären. Es wäre fast beruhigend in dieser Welt nur noch das Opfer übermächtiger Anderer zu sein, die für unsere Probleme und das Elend der Welt die Verantwortung tragen. Schließlich ist man ja Vielem tatsächlich ausgeliefert. Phantasien, die uns aus der Verantwortung für uns selbst und unsere Umwelt entlassen, florieren insbesondere um komplizierte und angstbesetzte Themen wie die „Globalisierung“ und um Ereignisse wie den 11. September. Solche einfachen Gut-Böse-Bilder ersparen uns das Nachdenken über unsere eigene Verstrickung in all die Dinge, die uns nicht gefallen, wie z. B. in Konkurrenz, Ungerechtigkeit und in eine kapitalistische Weltwirtschaftsordnung. Solche einfachen Theorien, die oft an Analysen nicht einmal interessiert sind, sondern nur daran, die eigenen Aggressionen loszuwerden, haben zur Zeit Konjunktur. Viele von ihnen sind Verschwörungstheorien. Sie werden von einer ganzen Reihe historisch tradierter Feindbilder illustriert. Sehr oft sind es Bilder von Juden. So sagt zum Beispiel ein Teilnehmer unserer Seminare: „Wir“ als abhängig Beschäftigte müssen gegen die „Unternehmer und die internationalen Multis“ kämpfen, denn sie haben „ein laues Leben“, während „wir richtig arbeiten“. Und dann erklärt er, hinter den Multis steckten vermutlich „einflussreiche jüdische Kreise“. Ähnlich wie diese Seminarerfahrung sehen auch die Ergebnisse von Meinungsumfragen aus: 32 % der Deutschen meinen, Juden hätten zu viel Einfluss in der Wirtschaft. 21 % halten Juden für Menschen, die ihre Interessen mit anrüchigen Methoden umsetzen. Auch die Rede davon, dass „einmal Schluss sein muss“ gehört zu den Aussagen, die wir auf Seminaren hören. Wer das sagt, meint, dass er von Nationalsozialismus, Verantwortung und Entschädigung nichts mehr hören will und, dass man Deutschland und den Deutschen „nicht immer eine Sonderrolle in der Welt“ zuschreiben solle.

Gemeinsam ist den Verschwörungstheorien und den Schlusstrichreden ein **strategischer Opferdiskurs**. Mit ihm versetzt sich ein Angreifer in eine moralisch gerechtfertigte Position. Denn er verteidigt sich ja nur, oder er verteidigt, wie im Falle von „Man wird ja wohl noch sagen dürfen ...“, die freie Meinungsäußerung. Der ehemalige FDP-Politiker Jürgen W. Möllemann nutzte diesen Trick zu Wahlkampfzwecken und fand damit breite Zustimmung. Möllemann hatte sich als Herausforderer eines Tabus inszeniert, das gar nicht existierte. Er hatte gesagt, man dürfe Israel und Juden in Deutschland nicht kritisieren. Möllemann gab sich als Opfer von Zensur, um

dann um so lauter zu sagen, an was die Juden alles schuld seien: an Antisemitismus, an der Unterdrückung der Palästinenser und der Einschränkung der Meinungsfreiheit in Deutschland. Möllemann setzte sich damit nicht nur über die Tatsache hinweg, dass die Medienberichterstattung zur selben Zeit voll von Kritik an Israel war, sondern er versuchte auch, mit der Selbstinszenierung als Opfer die antisemitischen Inhalte und die Motivation seiner Kritik unangreifbar zu machen. Seine Fürsprecher gewann er vor allem dadurch, dass er an bekannte Feind- und Opferbilder appellierte. Ähnliche Opferkonstruktionen erleben wir in unseren Seminaren. In den aktuellen Diskussionen zum Nahost-Konflikt erleben wir, dass sich viele unserer TeilnehmerInnen mit den Palästinensern identifizieren, ohne Näheres über den Konflikt zu wissen. Diese für die Einzelnen nicht aufwändige Solidarität ermöglicht es, zugleich eigene aus ganz anderen Gründen resultierende Opfergefühle zu artikulieren, „solidarisch“ Gutes zu tun und mit eigenen Gefühlen von geschichtlicher Schuld oder offenen (familien-) biografischen Fragen umzugehen.



Antisemitismus ist ebenso wie andere Feindbilder auf den ersten Blick sehr irrational. Dennoch hat Antisemitismus seine eigene Rationalität und seinen eigenen Nutzen. Dieser Nutzen liegt bei Antisemitismus noch viel weniger als bei anderen Feindbildern in materiellen Vorteilen. Es geht dabei vor allem um individuelle Aufwertung, die Suche nach Sündenböcken, Verantwortungsabgabe und Welterklärungen. Gefährlich ist das vor allem, weil es nicht allein Neonazis sind, die so denken, sondern allzu oft auch Globalisierungsgegner, Friedensbewegte und antirassistisch Aktive („Wir sind alle Palästinenser“). Lange Zeit glaubte man, die Auseinandersetzung mit Antisemitismus werde in der antirassistischen Bildungsarbeit und in der historischen Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus „mitemledigt“. Angesichts der eigenständigen Geschichte, Form und Virulenz antisemitischer Feindbilder erkennen jedoch mehr und mehr BildungsarbeiterInnen heute die Notwendigkeit, sich mit dem Thema Antisemitismus eigenständig auseinander zu setzen. Mit diesem Kapitel möchten wir angesichts des eklatanten Mangels an Bildungskonzepten gegen Antisemitismus einige Ansätze vorlegen, wie in der Bildungsarbeit eine Sensibilisierung gegen Antisemitismus aussehen kann und wünschen uns eine lebhaftige Debatte darum.

**Zur Dynamik:  
Was ist im Raum, wenn  
wir Antisemitismus  
ansprechen wollen:**

Wir sind schuldig; wir werden zu Unrecht beschuldigt; bei dem, was die (die Israelis) machen, kann ich mich nicht mehr mit Antisemitismus beschäftigen; Verschwörungstheorien; wir sollen zahlen; ich kenne keine Juden (keine direkten Kontakte); zeitliche Distanz; wenig Informationen / Unkenntnis; Angst etwas falsch zu machen; offener Antisemitismus; Erschrecken vor dem Ausmaß des Leids; Gleichsetzung Juden = Holocaust; Solidarität mit den Palästinensern, oft als moralisch unangreifbares antirassistisches Argument geäußert, „moralischer Antisemitismus“; Solidarität mit den Juden als Opfern, aber wehe sie sind keine; Intifadasolidarität; Philosemitismus; Identitätsfragen, wann ist man Jude?; doppelte Betroffenheit von Rassismus und Antisemitismus, z. B. für Juden aus Russland in der BRD; Auseinandersetzung mit Geschichte; Beschäftigung mit Antisemitismus; Antizionismus; Anti-amerikanismus; Antiimperialismus; eigene Opfergefühle; unbearbeitete Geschichte; unkontrollierte undurchschaubare Psychodynamik; verschiedene Generationen mit unterschiedlichen generationsgebundenen „normalen Vergangenheitsdiskursen“; Menschen mit unterschiedlicher Geschichte; ...

(Idee: Hanne Thoma, Ingolf Seidel)

## Ziele

- Antisemitische Feindbilder und Verschwörungstheorien sollen erkannt und ihre Geschichte rekonstruiert werden. Es geht uns dabei nicht in erster Linie um ihre Widerlegung, sondern um das Erkennen ihrer Struktur und der Funktion.
- Bei den vermutlich überwiegend nicht-jüdischen TeilnehmerInnen soll Interesse an den Perspektiven von Juden und Jüdinnen auf Antisemitismus geweckt werden.
- Die TeilnehmerInnen sollen sich eigener Projektionen auf Juden bewusst werden und überlegen, wo diese ihre Ursachen haben. Warum glaube ich, dass Juden reich sind?
- Antisemitismus soll als ein gegenwärtiges und keineswegs nur historisches Phänomen in seinen aktuellen Formen erkannt und in seiner Funktion als Welterklärung reflektiert werden.
- Ziel einiger Aktivitäten ist es, die Bedeutung geschichtlicher Ereignisse für die Gegenwart zu betrachten, sie zu erinnern und reflektiert auf historische Ereignisse bezogenes Wissen und Gefühle mit gegenwärtigen Fragestellungen zu verknüpfen, ohne Vergangenheit und Gegenwart zu analogisieren.
- Opfer-Legenden und Deckerinnerungen („Opa war kein Nazi“, „Hitler hat die Deutschen gezwungen“, ...) sollen hinterfragt und die Täterperspektive soll eingeblendet werden.
- Antisemitismus soll in der ökonomischen Analyse nicht durch eine verkürzte Kapitalismuskritik reproduziert werden.
- Die Teilnehmenden sollen eine Übersicht über verschiedene Perspektiven, Argumentationen und Motivationen in der Diskussion um den Nah-Ost-Konflikt gewinnen.
- Erste Handlungsmöglichkeiten gegen Antisemitismus sollen entwickelt werden.

## Was & wie? Inhalte und Methoden

Viele TeamerInnen sind unsicher, wie sie mit der Dynamik umgehen sollen, die im Seminar entsteht, wenn über Antisemitismus gesprochen wird. Tatsächlich sind oft gleich mehrere Dinge im Raum, wenn über Nationalsozialismus und Antisemitismus gesprochen wird (siehe Kasten). Die wichtigste Voraussetzung für einen souveränen Umgang mit dieser Dynamik ist die Reflektion über eigene Standpunkte und Ziele und das Interesse die Standpunkte der anderen nicht nur inhaltlich, sondern auch in ihrer Motivation zu ergründen. Auf jeden Fall sollte ihr der Auseinandersetzung mit Antisemitismus Zeit einräumen. Das Team sollte jedoch nur so viele Aspekte ansprechen, wie auch im Seminar bear-

beitet werden können. Dennoch gilt selbstverständlich, dass wir antisemitischen Äußerungen im Seminar ebenso widersprechen, wie rassistischen (siehe auch: □ KONZEPT – *Reaktionsmöglichkeiten*. TEIL A, SEITE 21).

Zum Einlesen und als Unterstützung für TeamerInnen empfehlen wir:

♣ HINTERGRUND – *Die Deutschen werden den Juden Auschwitz nie verzeihen*. SEITE 165

Ein Arbeitspapier über die Dimensionen von Antisemitismus für TeamerInnen und TeilnehmerInnen:

AP ARBEITSPAPIER – *Der koschere Knigge*. SEITE 171

**Erfahrungen und Biografien.** Wir schlagen vor, Erfahrungen mit Antisemitismus und jüdische Perspektiven auf Antisemitismus zum Thema zu machen. Dabei zahlt es sich aus, wenn die Seminargruppe bereits in der Orientierungsphase intensiv an eigenen Erfahrungen gearbeitet und sich mit unterschiedlichen Sichtweisen beschäftigt hat (siehe dazu KAPITEL B.2, *ERFAHRUNGEN*).

- Die ★ METHODE – *Mit Biografien arbeiten*, SEITE 141 ermöglicht eine Auseinandersetzung mit der Frage, wie Antisemitismus die Erfahrungen und Selbst- und Fremdbilder von JüdInnen in Deutschland prägt. Die Beschreibung der Aktivität findet ihr in KAPITEL B.6 die Biografie von Vivet Alevi findet ihr in diesem Kapitel (ARBEITSPAPIER – *Hier wurde ich zur Türkin gemacht*, SEITE 172), weitere biografische Texte auf der 3-CD.

- Das AP ARBEITSPAPIER – *Brennpunkt*, SEITE 174 von Arthur Miller schildert die Erfahrung eines jüdischen Zeitschriftenhändlers, der einen Bewohner seines Viertels nach einer Versammlung trifft, die zum Ziel hatte, Juden aus dem Viertel zu vertreiben.
- Diskutiert darüber, was der ehemalige Vorsitzende des Zentralrats der Juden Ignatz Bubis empfunden haben könnte, als er im November 1992 nach pogromartigen rassistischen Übergriffen auf Flüchtlinge nach Rostock reiste und der CDU-Bürgerschafts-abgeordnete Karlheinz Schmidt ihm sagte: „Sie sind deutscher Staatsbürger jüdischen Glaubens? Ihre Heimat ist Israel. Ist das richtig so? Wie beurteilen Sie die täglichen Gewalttaten zwischen Palästinensern und Israelis?“ Bubis nahm damals die angebliche Frage, wie sie gemeint war: „Sie wollen mit anderen Worten also wissen, was ich hier zu suchen habe?“ Interessant ist auch das Interview AP ARBEITSPAPIER – *Begegnungen*. C.7, SEITE 306.

Interessierte TeilnehmerInnen können in ihrer eigenen Biografie recherchieren:

AP ARBEITSPAPIER – 3. *Generation*. S-CD

(Biografien zum Umgang der 3. Generation mit der NS-Geschichte)

In besonders interessierte Gruppen und MultiplikatorInnen können zunächst in Zweiergruppen unter der Fragestellung „Wann habt ihr was über Nationalsozialismus, Holocaust und Krieg erfahren?“ eigene Lernbiografien erstellt werden. Eine Biografieforschung kann auch mit der Frage „Welche Bilder von Juden sind mir in verschiedenen biografischen Etappen begegnet? Welche persönlichen Begegnungen hatte ich?“ gemacht werden. Hinweise zu dieser Methode findet ihr in \* AKTIVITÄT – *Mit Biografien arbeiten*. B.6, SEITE 141.

- Das AP ARBEITSPAPIER – *Opa war kein Nazi*. SEITE 185 kann ebenfalls eine solche Debatte anstoßen.
- Wir empfehlen auch den Aufsatz „Was bedeutet Aufarbeitung der Vergangenheit“ von Theodor W. Adorno (1971, S. 69–75).

Antisemitische Bilder und Feindbilder sind keine individuellen Vorurteile, sondern haben eine lange und oftmals gewalttätige Geschichte. Diese Geschichte können wir exemplarisch verfolgen. Dafür betrachten wir einzelne antisemitische Bilder eingehender :

AP ARBEITSPAPIER – *„Judensau“*. *Geschichte eines antisemitischen Feindbilds*. SEITE 178

AP ARBEITSPAPIER – *Das Feindbild des „jüdischen Wucherers“*. SEITE 179

Antisemitische Bilder haben oft eine hohe Dynamik. Wir wollen reflektieren, wie sie funktioniert und warum. Ein Grund ist ihre extreme Schwarz-Weißmalerei und die Personalisierung von Herrschaft, die die Welt vereinfacht und wie geschaffen dafür ist, sich selbst als Opfer wahrzunehmen.

- Das AP ARBEITSPAPIER – *Das Judenauto*. S-CD zeigt, wie bei einem kleinen Jungen Bilder von Verfolgungsangst, Andersartigkeit und Sexualität eine muntere Eigendynamik entfalten und informiert über antisemitische Bilddynamik.
- Mit der \* AKTIVITÄT – *Küchenstudio*. *Verschörungstheorien selber bauen*. SEITE 181 gehen wir dem Funktionieren von Verschörungstheorien nach.
- Das AP ARBEITSPAPIER – *Sie sind hinter dir her*. SEITE 183 unterstützt bei ihrer Analyse.

### *Antisemitische (Feind-)Bilder.*

Antisemitismus ist eine komplexe Mischung aus individuellen Vorurteilen, bisweilen willfährigen Instrumentalisierungen und einem großen Bestand an sozial tradierten Wissens- und Erfahrungsbeständen (Feindbilder). Der Rückgriff auf antisemitische Interpretationen und Feindbilder wird den Menschen nahegelegt. Diese Feindbilder haben zum Teil eine jahrhundertelange Tradition, die die, die sie benutzen, nicht einmal kennen müssen. Die Geschichte und den Nutzen von Feindbildern wollen wir im Seminar reflektieren. Wir schlagen vor, antisemitische Feindbilder und Verschwörungstheorien nicht unmittelbar zu bearbeiten. Antisemitismus ist eine Ideologie, die sich selbst über die Revolte gegen eine angebliche Übermacht legitimiert. Das diesem Denken zugrunde liegende selbstvergewissernde Opfergefühl und die Lust am Feindbild (siehe auch \* PLANUNGSHILFE – *Von Vor- und anderen Urteilen*. C.1, SEITE 147) haben eine vermutlich noch größere sozialpsychologische Dynamik als Rassismus. Schon das Aufrufen dieser Bilder setzt sie in Wert und setzt Dynamiken in Gang, die auch bei kritischen Auseinandersetzungen als Nebeneffekt mitproduziert werden. Der potentielle Gewinn einer Analyse sollte diese Nebeneffekte immer überwiegen. Deshalb schlagen wir vor, in einem ersten Schritt Feindbilder und Verschwörungstheorien zu bearbeiten, die keinen antisemitischen Kern haben, um deren Struktur, Funktion und Nutzen zu analysieren. Erst in einem zweiten Schritt sollen dann mit diesem Vorwissen antisemitische Bilder betrachtet werden. In jedem Fall raten wir davon ab, antisemitische Feindbilder in großer Menge aufzuzulisten, damit nicht mehr (re-) produziert als analysiert wird.

\* AKTIVITÄT – *Vorurteile und Feindbilder befragen*. C.1, SEITE 152

\* AKTIVITÄT – *Arbeit mit Witzen zum Thema Antisemitismus*. SEITE 175

AP ARBEITSPAPIER – *Arbeiten mit Witzen*. B.6, SEITE 138

AP ARBEITSPAPIER – *Analyse von Bildern*. SEITE 132

AP ARBEITSPAPIER – *Checkliste. Antisemitische Feindbilder*. SEITE 177



**Sekundärer Antisemitismus.** Eine Funktion des Antisemitismus ist die Erinnerungs- und Verantwortungsabwehr in Bezug auf die NS-Verbrechen. So äußern sich antisemitische Einstellungen oftmals in Schlusstrichforderungen und der beharrlichen Weigerung, die Perspektive derer, die antisemitischen Angriffen ausgesetzt waren und sind, anzuerkennen. Wir meinen, dass Gedenkstättenbesuche kein „pädagogisches Allheilmittel“ in der Auseinandersetzung mit Antisemitismus sind. Wir halten es dagegen für wichtiger, im eigenen Alltag Fragen zu stellen: Wie hat meine Berufsgruppe im Nationalsozialismus mitgemacht, wie konnte der Judenhass in meinem Stadtviertel populär werden, warum sagen meine Großeltern, sie haben „von allem“ nichts gewusst, warum

**Nahost-Debatte.** In der Diskussion um den Nahost-Konflikt begegnen uns viele geschichtsrelativierende und verfälschende Aussagen, so z. B. die Täter-Opfer-Umkehrung. Begrifflichkeiten aus der nationalsozialistischen Geschichte werden auf Juden und Israel übertragen. Dazu gehören „selektive Kollektivstrafe“, „Vernichtungskrieg“ und der Vergleich israelischer Politiker mit Hitler. Eine Studie des American Jewish Committee stellte im Jahr 2003 fest, dass die deutsche Israel-Berichterstattung dominant negativ geprägt ist und, dass aktuelle Zuschreibungen gegenüber Israel und den Israelis abwertende Anspielungen auf biblische Zitate oder antijüdische Bilder enthalten.

**Verkürzte Kapitalismuskritik.** Positiv gesehen drücken Verschwörungstheorien das Interesse aus, mehr über das Funktionieren der Welt zu erfahren. Negativ gesehen sind sie der offensive Verzicht auf eine der Realität angemessene Analyse, um eine bereits bestehende eigene Weltsicht zu bestätigen. Wir erachten es als wichtig, problematischen Analysen mit der Erarbeitung fundierterer Analysen im Seminar zu begegnen. Wir wollen außerdem dafür sensibilisieren, wo in ökonomischen Analysen Anschlussflächen an verkürzte Welterklärungen und Antisemitismus bestehen. Besonders beschäftigen wir uns mit der Personalisierung gesellschaftlicher

**Handlungsmöglichkeiten.** Abschließend schlagen wir vor, Handlungsmöglichkeiten gegen Antisemitismus zu diskutieren.

- Wie virulent Antisemitismus gegenwärtig ist zeigen die vielerorts intensiv geführten Diskussionen um Straßenrück- oder Umbenennungen. Mit der ✳ AKTIVITÄT – *Kinkel- oder Judenstraße*. S-CD werden verschiedene Positionen argumentativ durchgespielt.

benehmen sich meine Lehrer so nervös, wenn sie „Jude“ sagen, warum berichtet meine Tageszeitung so einseitig über den Nah-Ost-Konflikt, was hat dieser Konflikt mit unserer Geschichte zu tun und wie wird heute über diese Geschichte debattiert?

AP ARBEITSPAPIER – *„Die Deutschen werden den Juden Auschwitz nie verzeihen.“* SEITE 186

- Alternativ kann hier in Seminaren mit viel Zeit die Rede Martin Walsers zur Verleihung des Friedenspreises des Deutschen Buchhandels in der Frankfurter Paulskirche 1998 analysiert werden: [www.dhm.de/lemo/html/dokumente/WegeInDieGegenwart\\_redeWalserZumFriedenspreis/](http://www.dhm.de/lemo/html/dokumente/WegeInDieGegenwart_redeWalserZumFriedenspreis/)

- Mit der ✳ AKTIVITÄT – *Spinnwebanalyse. Zur Nah-Ost-Debatte.* SEITE 189 analysieren wir die vielfältigen Standpunkte in der Diskussion über den Nah-Ost-Konflikt.
- Die ✳ AKTIVITÄT – *Arbeit mit Witzen und Karikaturen.* SEITE 175 analysiert eine Karikatur aus der Wochenzeitung *Die Zeit*.
- Die ✳ AKTIVITÄT – *Ein Foto – viele Aussagen.* SEITE 191 hat eine genaue Fotobetrachtung zum Ziel und informiert über den propagandistischen Einsatz von Informationen.
- Das AP ARBEITSPAPIER – *Eine Frage der Haltung.* SEITE 187 analysiert kritisch deutsche nicht-jüdische Perspektiven auf den Nah-Ost-Konflikt.

Prozesse, der Gegenüberstellung von Arbeit und Nichtarbeit („raffendes“ vs. „schaffendes“ Kapital) und dem Stereotyp des reichen übermächtigen Juden.

AP ARBEITSPAPIER – *Warum wir keine Gegenüberstellungen von Geldsäcken und Aktien mit ehrlichen Fabriken und Arbeitern mögen.* SEITE 69

AP ARBEITSPAPIER – *Warum wir keine Darstellungen von Zigarre rauchenden Kapitalisten mögen.* SEITE 68

AP ARBEITSPAPIER – *„Die nehmen uns die Arbeit weg.“* SEITE 65

- Das AP ARBEITSPAPIER – *Schändungen jüdischer Friedhöfe*, SEITE 194 stößt eine Debatte darüber an, was wir selbst gegen und nach Friedhofsschändungen tun können.
- Kleinere und größere Handlungsansätze findet ihr im AP ARBEITSPAPIER – *A bis Z gegen Rassismus.* SEITE 106.